

	 ISTITUTO COMPRENSIVO MAPPANO Scuola Infanzia Scuola Primaria "Sandro Pertini" Scuola Secondaria di Primo Grado "Giovanni Falcone"	
		

Via Tibaldi, 70 - 10079 Mappano (TO)
 Codice meccanografico: TOIC860003 - Codice Fiscale: 92028850011
 Web: <http://www.icmappano.edu.it>
 P.E.O - toic860003@istruzione.it P.E.C.- toic860003@pec.istruzione.it
 Tel. 0112222144

EDUCAZIONE CIVICA

INSEGNAMENTO TRASVERSALE

“oggetto di valutazione periodica e finale, espressa in decimi e in giudizio”

DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO

“Per ciascuna classe, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, è individuato un docente coordinatore che ha, tra l'altro, il compito di formulare la proposta di voto”

33 ORE PER ANNO SCOLASTICO

“da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti”

VOTO IN DECIMI/GIUDIZIO I e II QUADRIMESTRE

Riferimenti normativi: L. n°92 20 agosto 2019, Linee Guida del 22 /06/ 2020

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

L'articolo 2 dispone che, a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito "trasversale" dell'educazione civica, e che esso è oggetto di valutazione periodica e finale, espressa in decimi. Inoltre, stabilisce che nella scuola dell'infanzia sono avviate iniziative di sensibilizzazione al tema della cittadinanza responsabile. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Le diverse tematiche che saranno trattate si riferiranno ai seguenti **tre nuclei tematici**:

1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. **CITTADINANZA DIGITALE**, capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Scuola dell'infanzia

Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia *“tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”*

Campi d'esperienza	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori La conoscenza del mondo I discorsi e le parole	Il bambino diventa sempre più consapevole delle ragioni e dei doveri che determinano il suo comportamento e riflette sulle azioni e sui comportamenti propri e altrui. Matura atteggiamenti di rispetto e cura verso l'ambiente. Osserva con attenzione gli organismi viventi e il loro ambiente, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	Rispettare gli altri, le cose, l'ambiente Interiorizzare le norme che regolano la convivenza sociale. Interiorizzare le norme che regolano la convivenza sociale. Comprendere i bisogni dell'altro. Mostrare interesse per i fenomeni naturali e stagionali. Riconoscere l'importanza dell'ambiente nella salute dell'uomo .

Per la **Scuola Primaria e Secondaria di Primo grado** sono previsti i seguenti obiettivi di apprendimento:

CLASSI I - II - III PRIMARIA

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	L'alunno sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta. A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria	Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé” favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali Prendere coscienza e confidenza dei propri stati d'animo Elaborare regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale Comprendere le principali regole del codice della strada, luogo di incontro e comunicazione Comprendere e riconoscere i ruoli e le funzioni diverse nella vita familiare, scolastica Le prime «formazioni sociali», i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi: la famiglia, la scuola, il quartiere e il vicinato, le chiese, i gruppi cooperativi e di solidarietà e di volontariato...

CLASSI IV - V PRIMARIA

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	L'alunno esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale . È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	Educare alla convivenza civile e democratica Riconoscere le organizzazioni nazionali ed internazionali che regolano la vita della società Educare ai valori della Costituzione: - concetto di pieno sviluppo della persona umana e compiti della Repubblica a tale riguardo - significati e azioni della pari dignità sociale, della libertà, dell'uguaglianza di tutti i cittadini

CLASSI I SECONDARIA

Competenze chiave

Competenza alfabetica funzionale
Competenza multilinguistica
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
Competenza digitale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Competenza in materia di cittadinanza
Competenza imprenditoriale
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno comprende le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana
Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della costituzione italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica
Riconosce le funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali ed è in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati
Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali
Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità
È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri
Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

Obiettivi di apprendimento

Conoscere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello stato e loro funzioni
Conoscere organi e funzioni degli enti territoriali.
Conoscere e fare proprie le norme per comportamenti corretti
Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato

CLASSI II SECONDARIA

Competenze chiave

Competenza alfabetica funzionale
Competenza multilinguistica
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
Competenza digitale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Competenza in materia di cittadinanza
Competenza imprenditoriale
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Comprende il ruolo dell'Unione Europea
Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della costituzione italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica
Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte
Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali
Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità
È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri
Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

Obiettivi di apprendimento

Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea
Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE
Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente
Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato

CLASSI III SECONDARIA

Competenze chiave

Competenza alfabetica funzionale
Competenza multilinguistica
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
Competenza digitale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Competenza in materia di cittadinanza
Competenza imprenditoriale
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale
Comprende i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi
Riconosce le funzioni e la struttura di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali ed è in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati
Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali
Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità
È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri
Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
Prende piena consapevolezza dell'identità

Obiettivi di apprendimento

Conoscere l'ONU: Organismi e agenzie internazionali
Conoscere la Costituzione Italiana
Conoscere e fare proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva
Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita
Conoscere la Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo

digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

L'insegnamento dell'Educazione Civica sarà effettuato in modo trasversale secondo le seguenti modalità:

	ORE (per quadrimestre)
Storia =	2
Italiano =	2
Geografia =	2
Scienze =	2
Tecnologia =	2
Arte =	1
Scienze motorie e sportive =	1
Lingue straniere =	3
Musica =	1
Religione =	1

ITALIANO - TEMI

1. La Carta dei Diritti Umani e la Carta dei Diritti dell'UE
2. Educazione alla Cittadinanza attiva

STORIA / GEOGRAFIA - TEMI

1. La Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano e dell'Unione Europea
2. Educazione alla Legalità e al contrasto delle mafie
3. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

SCIENZE - TEMI

1. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
2. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle peculiarità e delle produzioni territoriali
3. Educazione alla Salute e al Benessere

MUSICA - TEMI

1. Educazione alla Cittadinanza attiva

TECNOLOGIA - TEMI

1. Educazione alla Cittadinanza Digitale*
2. Educazione stradale

ARTE - TEMI

1. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici

EDUCAZIONE FISICA - TEMI

1. Educazione stradale

LINGUE STRANIERE - TEMI

1. Educazione alla Cittadinanza attiva

*Educazione alla Cittadinanza digitale

L'articolo 5 stabilisce che nel rispetto dell'autonomia delle istituzioni scolastiche l'offerta formativa relativa all'insegnamento dell'educazione civica prevede almeno il conseguimento delle seguenti abilità e conoscenze digitali, da sviluppare con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti:

1. analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
2. interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;
3. informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati.
4. cercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;
5. fornire norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.
6. adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;
7. creare e gestire l'identità digitale,
8. essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui.
9. utilizzare e condividere informazioni personali identificabili, proteggendo se stessi e gli altri;
10. conoscere le politiche sulla privacy applicate dai servizi digitali sull'uso dei dati personali;
11. essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico;
12. essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali
13. essere consapevoli delle tecnologie digitali per il benessere psicofisico e l'inclusione sociale.

DESCRITTORI GENERALI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI

LIVELLI	SIGNIFICATO PEDAGOGICO	INTERVALLO DI CORRISPONDENZA IN %	VOTO IN DECIMI	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITÀ	GIUDIZIO SINTETICO	FASCE
A	Completo, coordinato ed approfondito raggiungimento degli obiettivi	96%-100%	10	Conosce i contenuti in modo completo, approfondito, personalizzato ed originale. Si serve di terminologie specifiche.	Applica le conoscenze in modo originale ed autonomo. Stabilisce relazioni in ambito disciplinare e pluridisciplinare.	Rielabora in modo personale le conoscenze acquisite in ambito pluridisciplinare. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali.	OTTIMO	DI APPROFONDIMENTO
	Completo ed organico raggiungimento degli obiettivi	85%-95%	9	Conosce i contenuti in modo completo, articolato e approfondito. Utilizza terminologie specifiche e correlate.	Applica in maniera autonoma ed originale le conoscenze a tutti i problemi.	Rielabora in contesti pluridisciplinari in modo corretto, completo ed autonomo	DISTINTO	
B	Completo raggiungimento degli obiettivi	75%-84%	8	Conosce i contenuti in modo completo ed approfondito. Utilizza una terminologia adeguata.	Applica autonomamente le conoscenze anche in situazioni complesse, individuandone le correlazioni.	Effettua operazioni complesse di analisi e sintesi. Si esprime in maniera fluida ed adeguata.	BUONO	
	Complessivo raggiungimento degli obiettivi	65%-74%	7	Conosce una congrua quantità di contenuti. Usa una terminologia corretta e approfondita.	Applica adeguatamente le conoscenze in compiti di media difficoltà.	E' capace di analizzare e sintetizzare in modo corretto le informazioni e di studiare in modo autonomo. Si esprime in maniera corretta e coerente.	DISCRETO	
C	Raggiungimento degli obiettivi minimi	55%-64%	6	Conosce i contenuti limitatamente agli elementi fondamentali.	Applica le conoscenze in modo sostanzialmente corretto in situazioni semplici.	Effettua operazioni di analisi e di sintesi corrette, ma non approfondite. Esprime i contenuti in modo semplice e sostanzialmente corretto.	SUFFICIENTE	
D	Raggiungimento parziale degli obiettivi minimi	41%-54%	5	Conosce i contenuti in modo parziale e superficiale.	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma compie errori.	Analizza e sintetizza poco chiaramente. Esprime i contenuti in modo incerto.	MEDIOCRE	DI RECUPERO
	Mancato raggiungimento degli obiettivi	0%-40%	4	Conosce i contenuti in maniera frammentaria e disorganica.	Applica le conoscenze in forma scorretta e disorganica.	Effettua analisi e sintesi scorrette e disorganiche. Esprime i contenuti in modo disorganico.	INSUFFICIENTE	

Processo

Tra i docenti è individuato un coordinatore delle attività di Educazione Civica:

- I docenti svolgono gli argomenti dei temi assegnati, nelle rispettive classi
- I docenti inseriscono nei registri gli elementi di valutazione
- Il coordinatore, a fine quadrimestre, chiede ai colleghi gli elementi di valutazione
- Alla fine dell'a.s., i docenti consegnano le evidenze relative ai temi svolti.